

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Старая Русса
структурное подразделение «Детский сад №12 «Ладушки»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса
СП «Детский сад №12 «Ладушки»
протокол № 5
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Директор «Гимназия»
г. Старая Русса
Афанасьева М.Ф.
приказ от 29.08.2025 № 225



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса
структурного подразделения
«Детский сад №12 «Ладушки»**

г. Старая Русса
2025 год

Содержание освоения основной образовательной программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Значимые особенности развития детей и социального контекста.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. Содержательный раздел

- Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми.
- Особенности организации образовательной деятельности.
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
- Содержание образовательной области «Развитие речи».
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Содержание образовательной области «Физическое развитие».
- Содержание коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Сетевое взаимодействие дошкольной организации с социокультурным сообществом.

3. Организационный раздел

- Предметно-пространственная развивающая среда.
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Планирование образовательной деятельности
- Распорядок дня
- Кадровое, материально-техническое обеспечение

4. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

5. Краткая версия Программы для родителей.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса СП «Детский сад № 12 «Ладушки» (далее Программа) составлена во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г. (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Образовательная Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности.

В основе образовательной Программы поддержка разнообразия детства, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольникам, имеющим особенности развития познавательной и речевой сфер личности.

Цели и задачи Программы

Цель создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых признается проявление детьми таких личностных качеств как инициативность, активность, любознательность,

самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОО видах деятельности.

Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)

- Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.
- Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.
- Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

- Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.
- Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.
- Коррекция индивидуальных особенностей развития познавательной и речевой сфер.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–8)

- Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности.
- Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение). Развитие навыков рефлексивности.
- Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны.
- Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.
- Развитие познавательной активности, расширение диапазона способов удовлетворения интересов и образовательных потребностей, умения выбирать доступные (адекватные) способы познания, регулировать ритм (интенсивность) учебной (познавательной) деятельности.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа ориентирована на учёт возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

У каждого психологического возраста есть своя миссия. Её решение жизненно важно для полноценного психического развития ребёнка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

В раннем возрасте (от 1 год 6 мес. до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Действуя с предметами, ребёнок открывает для себя их физические и динамические свойства, пространственные отношения, разделение целого на части и составление целого из частей.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребёнка к игре. Он хочет всё делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – описательной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Однако сколько бы ребёнок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребёнку взрослый.

Вместе со взрослым ребёнок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно – описательную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребёнок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки.

В игре впервые проявляется инициатива ребёнка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности.

Расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Постепенно ребёнок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система.

Продолжает расширяться круг общения ребёнка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет во всём походить на него, но возможности ребёнка ещё ограничены.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно – ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На её основе формируется детское сообщество. Ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

В младшем дошкольном возрасте ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные открытия.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

К 5 годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока ещё невелики.

После 5 лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество. Существенно увеличивается интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет- система предметов и т.д.). Старших

дошкольников всё больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать её. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально - яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В контингенте воспитанников есть дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи, задержка психического развития).

Дети с общим недоразвитием речи (**ОНР**), если не уделять их речи специального внимания, малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, редко обращаются с вопросами к взрослым. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти при относительно сохранной смысловой, логической памяти. У таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Дети с задержкой психического развития (**ЗПР**):

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Если дети имеют ограниченные возможности здоровья, необходимо своевременное оказание коррекционно-педагогического воздействия, направленного на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Принципы формирования образовательной программы определяют психолого-педагогические условия ее реализации:

- Важнейшим принципом создания и реализации образовательной Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования с учетом индивидуального темпа развития детей и с опорой на их сильные стороны и способности.
- Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.
- самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее. Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы». Результаты мониторинга используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для подготовки программ индивидуальной поддержки детей, испытывающих трудности в развитии или имеющих особые образовательные потребности. В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социо-культурного опыта вне дошкольной организации к завершению этапа дошкольного образования ребенок может обладать определенным (индивидуальным) уровнем ключевых компетентностей.

Содержательный раздел.

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми
Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой строится на основе принятых в культуре норм и правил, принятия индивидуальных особенностей, взаимоуважения интересов и потребностей.

Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждении и совместном решении проблем относительно текущей жизнедеятельности и планирования образовательных событий.

Педагоги предоставляют детям право выбора между свободной самостоятельной игрой и включением в предложенные ими образовательные действия. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Педагоги проявляют понимание и уважение к принятым ребенком решениям. Так формируется *самостоятельность и инициативность*.

Ответственность и самоконтроль. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка – это ответ на вопросы «Кто я?», «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее, если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Педагоги создают условия для самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Дети получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».

Взаимодействие педагогов с детьми направлено на эффективное общение, возможность делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Независимое и критическое мышление. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей; задают детям открытые вопросы, развивающие мышление. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои

вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Во время обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад (и т.д.). Педагоги поддерживают рассказы детей о своем опыте, чувствах, желаниях, планах, а не об игрушках и вещах, которые купили им родители. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Ценность подобного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Особенности организации образовательной деятельности

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий. Под образовательными событиями подразумевается такая форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности, места работы. К образовательным событиям относятся, например, интегрированные комплексно-тематические образовательные проекты, тематические дни, социальные акции, праздники, дни «леса», «поля» и др., тематические каникулы и пр.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, так как они являются выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Педагоги ежедневно организуют образовательную деятельность, предоставляя детям право и возможность выбора деятельности в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно, в том числе и тех, которые не входят в план образовательного события. Обладая разными способностями, отличающимися представлениями о мире, индивидуальным социо-культурным опытом, дети помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, учатся друг у друга: один придумывает, другой подхватывает, один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть, один рационален, другой готов к творческой импровизации, в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п. Взрослые способствуют развитию собственной активности каждого ребенка, заботятся о его хорошем

самочувствии и постоянно укрепляют его самооценку. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. В специализированных коррекционно-развивающих группах и инклюзивных группах в организации образовательной деятельности сочетаются свободно выбираемые детьми действия, действия предложенные воспитателями и индивидуальные (подгрупповые занятия) по плану учителя-дефектолога (логопеда, психолога).

Специфика организации образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Технология организации образовательной деятельности обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Специфика организации образовательной деятельности в группах

Для детей раннего возраста

Комплексное решение целей и задач образовательных областей в режимных моментах, в ходе образовательных событий (специально созданные в среде игровые ситуации, тематические дни, праздники и пр.), предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с предметами, соответствующими теме образовательного события; поддержка инициативы и самостоятельности в действиях с предметами, в том числе совместных с другими детьми. Формирование активного и пассивного словаря в соответствие с социальной/игровой ситуацией, действиями ребенка, образовательными событиями. Участие в действиях старших детей в качестве зрителей и посильных участников.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольной организации. Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (*участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни*) и принципа содействия (*содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности*). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Социальная компетентность. Эмоциональное развитие.	Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности; назвать причины своих чувств (я грустный, потому что...); понимаю того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям. Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности,	Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).

	проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).	демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что ...» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой предлагая различные способы – уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др. Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок) Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший») Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми	Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют положительную социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры). Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)
Понимание других (эмпатия)	Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому	Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения эмоциональной	Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям. Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре,

	(например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.	поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.	совместной деятельности; Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков); Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку
Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты	Ребенок учится вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели;	Взрослые формируют у детей потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб и пр. Учат способам	Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские

	конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи; формулировать собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; выражать и отстаивать собственные интересы; согласовывать собственные интересы с интересами других; конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.	установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой). Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми: умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь. В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения конфликтов и ссор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрирует способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения. Дают детям четкие ориентиры и показывают способы защиты от унижения. Безусловно, воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие,	привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.). Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.). Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово. Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игродраматизаций; Взрослые развивают у детей социальные навыки. Предлагают различные
--	---	--	--

		помогают ребенку устранить свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.	способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты. Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.). Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.). Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.) Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости. Предоставляют возможность
--	--	---	--

		самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.). Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.) Взрослые поддерживают инициативу детей Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения. Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях. Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам. Взрослые предоставляют возможность для
--	--	--

			творческого самовыражения Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей). Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

В соответствии с требованиями стандарта «Познавательное развитие» направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Математика Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет)	Ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов; владеть схемой тела как основной ориентации в пространстве; первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще –	Взрослые расширяют ассортимент действий с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.). Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.). Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).	Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования. Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий). Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация). Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов. Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

	тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями		
Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет)	Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; с 2 до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; оставлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика); становлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной	Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной». Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?» ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.)	Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа). Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.). Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

	жизни и в других образовательных областях		
Речевое и символическое выражение математического содержания	Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток; использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань)	Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).	В коммуникационном обмене со взрослыми дети приобретают навык использования математических понятий для обсуждения бытовых ситуаций типа «сколько тарелок нужно поставить для того, чтобы накормить всех детей в группе (семье, кукол)»; «детей в группе 10. сколько нужно тапок для всех?»
Окружающий мир. Естествознание и техника Естествознание.	Ребенок учится систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике; собирать, систематизировать, критично оценивать	Взрослые поддерживают и поощряют высказывания ребенка, основанные на наблюдении (наблюдательности); Взрослые поощряют инициативу и активность ребенка в использовании	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах

	информацию; задавать вопросы; высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п. практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение; использовать полученные представления в практической жизни	разнообразных практических действий исследовательского характера (смешивание красок, опробование действий, игры с водой и песком и пр.)	деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)
Техника	Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.); усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если	Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических приборов (телефона, плеера и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи)	Взрослый поддерживает попытки детей самостоятельно справиться с задачами повседневной жизни с помощью техники: при необходимости позвонить (знать номер телефона службы спасения), при наступлении усталости и желании послушать музыку - включить плеер или муз.центр, испытывая чувство голода в отсутствие взрослых использовать микроволновую печь и электрочайник и пр.

	тот сломался; учится обращаться с инструментами; в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой; строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем; приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.); учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз; получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий		
Окружающий мир. Природа как ценность	Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания; узнает о полезных и защитных функциях экосистем; знакомится с различными природными материалами (например, листьями,	Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.); Поддерживают эмоционально-положительное отношение к животным и явлениям, отмечая особенности внешнего вида и повадок животных, проявлений природы; Учат элементарным	Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и основы экологического сознания. Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество,

	разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование; наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений); деятельно созидает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными); учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения; приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей; приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добывания питьевой воды и ее экономии; учится различать	способам заботы о животных, бережного отношения к растениям	отражение и пр.). Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)
--	--	--	--

	разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования		
Общество, история, культура Общество.	Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности); приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; оказывать помощь и принимать помощь; понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся; понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее; критически относиться к рекламе и потреблению знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий; сознательно отказываться от избыточного потребления познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов; знакомится с ролью денег как средства обмена	Взрослые знакомят детей с явлениями общественной жизни, некоторыми профессиями и профессиональными действиями;	Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр. Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.). Знакомят детей с достопримечательностям и родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках
История и	Ребенок узнает	Взрослые помогают	Взрослые поощряют

культура	историю и культуры своей семьи; приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры; учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое; учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива); узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты	детям осознать себя членом семьи через определение родственного круга, рассматривая с детьми фотографии или соответствующие картинки	познавательную инициативу ребенка Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)
-----------------	---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Направления развития	Ребенок учится:	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Способность к речевому	проявляет радость от говорения,	Демонстрируют образец четкой, содержательной,	Взрослые формируют основы речевой и

самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению.	взаимопонимания и интерес к диалогу; расширяет свой словарный запас; учится активно слушать; учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях; учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.); учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей; наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи)	эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей. Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы. Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевое внимание. Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.	языковой культуры. Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов). Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера). Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух). Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний,
--	---	--	---

			овладении способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают <i>речевое творчество</i> (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)
Предпосылки развития грамотности	проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре; проявляет интерес к чтению и желание учиться читать; учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом); учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли; проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения;	Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции; Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации. Например, читая стихи А.Барто демонстрируют такие же предметы или действия, как в тексте.	Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок Взрослые поощряют речевую инициативу и активность ребенка Поощряют проявление интереса к книгам,

	учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй)		стремление к высказыванию гипотез и поиску ответов, вопросы и др. Поощряют интерес к символическим языкам (иллюстрации, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в копировании, пробах письма, сочинении историй и т.п.
Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций	использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями; эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми; использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самodelки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей); посылно участвовать в производстве информации (например, подготовка	Взрослые называют те действия, которые помогли ребенку получить то или иной знание. Например, говорят «Ты посмотрел в окно и увидел...», «мы с тобой читали книжку и ты узнал...», «Ты смотрел мультфильм про ...», «Папа тебе рассказал...» и пр.	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)

	выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.); использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи) приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле- радиопередачи, Интернет и т.п.); критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише)		
--	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

ЭСТЕТИКА, ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт. Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства. Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с

развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители) Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
----------------------	------	---	---

Эстетика, искусство и культура. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Ребенок учится воспринимать мир с помощью всех чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения; экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж); использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы; воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию; поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других; толерантно относиться к различным формам выражения и изображения; доверять собственным способностям; театральным приемам, участию в театральных постановках; отношению к художественному творчеству как	Взрослые обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира. Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия. Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев. Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов. Органично включают музыку в разные виды деятельности. Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения). Вовлекают детей в разные виды изобразительной	Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета). Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.). Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи. Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и
---	---	---	--

	совместному процессу	деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку	произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.). Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
--	----------------------	--	---

Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний	Ребенок учится эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры; прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно), воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур; позитивному реагированию на совместное пение и музицирование		Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)
Развитие навыков самовыражения	Ребенок учится использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи; использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей; играть со звуками, речью и элементами языка; использовать возможности музыкальных инструментов		

Формирование элементарных представлений о музыке	Ребенок приобретает знания о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах; Учится использованию музыкальных терминов; пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением		
---	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело, возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Движение. Моторика.	Ребенок накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет свои физические границы; развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что); приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)	Взрослые формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.). Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка	Взрослые создают условия, стимулирующие освоение детьми основных видов движений, обогащают двигательный опыт детей, демонстрируя разные способы выполнения движений. Предлагают детям выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости.

			Используют подвижные игры разной направленности, обращая внимание на технику движений и выполнение правил. Развивают у детей интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.
Я-концепция	Ребенок приобретает чувство собственного достоинства через достижение уверенности в движениях; осознает совершенствование своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; реалистично оценивает свой потенциал	Взрослые поддерживают потребность детей в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («У меня получилось») и возможностях («Я могу»)	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности. Поддерживают и развивают инициативность в стремлении детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать, в организации и проведении коллективных подвижных игр
Мотивация	Ребенок осознает удовольствие от движения	Взрослые предоставляют детям	Взрослые способствуют осознанию детьми

	и собственную готовность к активным действиям; развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; ценит радость от совместных подвижных, командных игр	возможность включаться и самостоятельно использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.), стимулирующие активность в повседневной жизни, на специальных занятиях, прогулке и т. п.	ценностей здорового образа жизни; «Окультуривают» элементарные знания о своем теле, особенностях его строения, основных функциях организма. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Актуализируют представления о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их своевременно переключаться, избегая переутомления. Формируют (уточняют) представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях
Социальные отношения	Ребенок проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий; понимает и соблюдает правила; проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность; готов обратиться за помощью в случае необходимости	Взрослые поддерживают первые попытки детей действовать совместно: в подвижных играх, в использовании физкультурного оборудования; высказывают одобрение детям в ситуациях оказания уступок и помощи друг другу	Взрослые обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Познание и исследование	Ребенок концентрируется на определенных процессах движения; проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений; учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем; получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря	Взрослые поддерживают двигательную инициативу детей – самостоятельное опробование способов использования предметов и оборудования, в том числе, не специфичное для предназначения предмета (например, использование строительного материала в качестве «лыж», лоскута ткани, накинутаго на голову, для усложнения условий движения и т.п.)	Предоставляют условия, стимулирующие к активному использованию приобретенных умений и навыков; поощряют самостоятельный отбор способов действий в игровых ситуациях. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры, дополняя их новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.) Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».
Танец	Ребенок учится доверять себе и своему телу; комбинировать движения, импровизировать; получать удовольствие от движения под музыку	Взрослые предоставляют детям возможность использовать элементы танцевальных движений в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой, подвижной игре и т. п.); Взрослые поддерживают просьбы детей о включении музыки для того, чтобы «танцевать»	Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п. Предоставляют возможность свободно использовать предметы,

			спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности
Здоровье	Ребенок учится принятию ответственности за свое тело и здоровье; умению справляться со стрессом; реализации потребности в движении; пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов; использованию подходящих для себя стратегий управления стрессом; пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье; знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья; воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.); осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими; пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению обходиться с ними; знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон); нести ответственность за собственное тело; воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств; осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то	Взрослые демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы). Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления. Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов. Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.)	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей; Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка; Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДООУ; Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием; Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями; Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми; Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарат. Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают

	определенному; распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними; культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как к поддержанию социальных отношений; знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания; основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания; приготовлению простейших блюд; восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания. основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом; навыкам личной гигиены; технике правильного ухода за зубами и за полостью рта. позитивной половой идентификации; естественному отношению к своему собственному телу; различению приятных/неприятных чувств, умению при необходимости сказать «Нет»; знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее; пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их; правилам безопасного поведения в уличном движении; правилам поведения при авариях и пожарах; умению обращаться за		плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам
--	---	--	--

	помощи и принимать ее		
--	-----------------------	--	--

Двигательный опыт невозможно заменить никаким иным опытом из других образовательных областей (например, музицирования, ручного труда, художественного творчества). Вместе с тем, движение связано практически со всеми видами деятельности. Движение можно включить в любой проект и любое учебное мероприятие. Все мероприятия по развития двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию и экспериментированию со спортивными снарядами и материалами.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное заключение психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи. Коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме индивидуальной, подгрупповой и групповой работы. Коррекционно-развивающая работа по коррекции базовых составляющих психического развития, развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации осуществляется в форме индивидуальной и групповой работы. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха. В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий. При необходимости содержание образовательных событий адаптируется к возможностям и потребностям конкретного ребенка.

Программы:

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560с.

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М «Школьная пресса», 2004 г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ) распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия, которые специалисты МАДОУ «Детский сад №12 «Ладушки» проводят в течение недели.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Логопедическая помощь

Цель работы учителя-логопеда – устранение нарушений в развитии речи. Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- профилактика нарушений устной и письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Помощь и коррекция психического развития.

Цель работы психолога: коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

Организация коррекции интеллектуальной сферы педагогом-дефектологом.

Цель работы дефектолога: координация педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Педагог-дефектолог строит свою работу на основе заключения медико-психолого-педагогической комиссии, наблюдений. Индивидуальные занятия проводит по индивидуальному графику. Длительность занятий 10-15 минут.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях дошкольной организации; вносить предложения в содержание, формы деятельности по образовательным событиям; включаться во все виды действий по образовательным событиям.

Схема образовательных ресурсов для организации сетевого взаимодействия

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	МАОУ «Гимназия» МАОУ СОШ № 4	-Ознакомительные экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, открытых уроков, дни открытых дверей в МАОУ «Гимназия» для воспитателей МАДОУ -Заседание творческой группы педагогов МАДОУ, МАОУ «Гимназия», взаимопосещения педагогов МАДОУ и МАОУ «Гимназия»	-Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе; Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. -Обмен информацией о воспитанниках, поступающих в МАОУ «Гимназия», МАОУ СОШ № 4, сбор информации о успеваемости бывших воспитанниках д/с, ознакомление с методами и формами работы
2	Центр культуры «Русич»	Посещение спектаклей, выставок, участие в конкурсах.	-Обогащение социально-эмоциональной сферы детей -Поддержка способных детей

3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, тематических выставок, познавательно-игровых программ, участие в конкурсах, совместные тематические проекты	Обогащение познавательной сферы детей
4	Центр народных промыслов и ремесел «Берегиня»	Посещение экскурсий, выставок, тематических программ, мастер-классов	-Обогащение социально-эмоциональной сферы детей; -Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Старорусский краеведческий музей		
6	Дом-музей Ф.М.Достоевского	Посещение экскурсий	Знакомство с историей и культурой края
7	Музей Северо-Западного фронта		
8	Курорт «Старая Русса»		
9	МАУ ДО «Детская школа искусств им. С.В. Рахманинова»	Ознакомительные экскурсии, взаимопосещение, концерты, дни открытых дверей для будущих учеников	-Обогащение социально-эмоциональной сферы детей; -Поддержка способных детей
10	МАОУДОД "Центр детского творчества"		
11	ОГИБДД МО МВД России «Старорусский»	Конкурсы, организационно-массовые мероприятия, встречи с сотрудниками ОГИБДД	-Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей.
12	Детско-юношеская спортивная школа	Участие в спортивных соревнованиях среди ДОУ города	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к занятиям спортом

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,

Предметно-пространственная развивающая среда

Пространство дошкольной организации планируется так, чтобы дети могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми. Предметно-развивающая среда предполагает деление пространства группы на центры активности, достаточно изолированные и вместе с тем открытые для наблюдения и взаимодействия взрослых и детей. Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в предметно-развивающей среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений, в оснащении центров активности и в организации взрослыми образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

Для воспитанников от 3 до 7 лет устанавливается диагностический период в первые две недели сентября

Продолжительность учебного года для детей раннего возраста составляет 35 недель, для детей дошкольного возраста – 37 недель.

Продолжительность каникул:

С июня по август (92 календарных дня);

В январе (10 календарных дней).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

Раннего возраста - не более 10 минут;

От 3 до 4 лет – не более 15 минут;

От 4 до 5 лет – не более 20 минут;

От 5 до 6 лет – не более 25 минут;

От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается организация непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день:

От 3 до 4 лет – 2 НОД по 15 минут в первой половине дня (30 мин.);

От 4 до 5 лет – 2 НОД по 20 минут в первой половине дня (40 мин.);

От 5 до 6 лет – 2 НОД (20 минут и 25 минут) 45 мин. в первой половине дня;

От 6 до 7 лет – 3 НОД по 30 минут (1,5 часа) в первой половине дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Ее продолжительность 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования воспитанников от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Для детей 5-7 лет круглогодично один раз в неделю организуется занятие по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии соответствующей одежды).

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Содержание режимных моментов	Ранний возраст от 1,6 -3 лет	2 младшая от 3-4 лет	Средняя от 4-5 лет	Старшая от 5-6 лет	Подготов от 6-7 лет
Организация режима пребывания детей в детском саду					
Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями), утренняя гимнастика, общение, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, свободные игры индивидуальные и подгрупповые, дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Подготовка к завтраку.	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.10-8.45	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний сбор Работа в центрах активности Непосредственная образовательная деятельность Самостоятельные игры	8.45-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00- 10.50
Второй завтрак	9.20	9.40	9.50	10.25	10.50
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.	9.25 - 11.20	9.50 - 12.00	10.00 - 12.10	10.35-12.25	10.55-12.35

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	11.20-11.45	12.00 -12.20	12.10 -12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед Подготовка ко сну	11.45-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная, самостоятельная игровая, творческая, индивидуальная и кружковая деятельность	15.25-15.40	15.25-15.50	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Полдник	15.40-16.10	15.50-16.20	16.00 - 16.25	16.10-16.30	16.10-16.30
Свободные игры и творческая деятельность.	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25 - 16.40	16.30-16.50	16.30-16.50
Прогулка: наблюдение в природе, труд, подвижные игры, сюжетно - ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой (взаимодействие с семьей)	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем творческого потенциала.

Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов, из них: три музыкальных руководителя, четыре учителя-логопеда, учитель - дефектолог, педагог – психолог, два старших воспитателя. Высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов – 47,5 % от общего числа. Первую – 8 педагогов – 20 %. Высшее образование имеют 34 педагога – 85 %; 6 педагогов имеют международный сертификат международной ассоциации «Step by Step». Награды: Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек. Почётная грамота Министерства образования и науки – 10 человек. По стажу работы: до 5 лет – 5 человек; до 10 – 9 человек; до 15 лет - 3; более 15 лет – 23 человек.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения, в ДОО оборудованы:

Помещения:

11 групповых помещений с групповыми, спальными, приёмными, туалетными (совмещёнными с умывальными) комнатами. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться

Дополнительные помещения для организации воспитательно – образовательного процесса:

- Совмещённый спортивно – музыкальный зал: оснащен шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для занятия музыкальной деятельностью в зале имеется пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.
- Музыкальная гостиная;
- 2 кабинета психологической помощи и коррекции (кабинет педагога психолога, «комната сказок»)
- Кабинет дефектолога;
- Кабинеты учителей-логопедов.

Кабинеты специалистов имеют все необходимое для оказания коррекционно-педагогической помощи детям. Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОО собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература. Логопедические кабинеты оснащены различными пособиями и играми для исправления нарушений речи детей.

- Библиотека с разнообразным подбором детской литературы, методической и др. литературы для педагогов.

Служебно – бытовые помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный, изолятор, подсобное помещение - соответствуют требованиям САНПиНа. Имеются: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп;
- прачечная: стиральная и гладильная;
- пищеблок: цеха готовой и сырой продукции, кладовая, подсобное помещение;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- бухгалтерия.

Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей: Групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп; Спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для различных упражнений. На территории выделены тематические зоны: зона по знакомству с ПДД, огород, цветник.

В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для пребывания воспитанников, организации воспитательно – образовательного процесса и работы сотрудников. Помещение ДООУ оборудовано АПС, системой вывода сигнала о пожаре на пульт «01», системой видеонаблюдения. Во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДООУ и их родителей. В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт антитеррористической защищённости и техногенной безопасности». Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, телефоном. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Охрана здоровья обучающихся

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДООУ представлена в Образовательной программе

ДОУ. В инфраструктуру ДОУ по условиям здоровьесбережения обучающихся включается:

- 100% обеспеченность ДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального залов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ включает организацию упражнений по профилактике плоскостопия обучающихся; выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Оснащение ДОУ компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения как:

- воспитательно - образовательный процесс;
- административная работа и финансово-хозяйственная деятельность.

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам в ДОУ не предусмотрен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.:ЛОИРО,2000.- 220 с.
- 2.Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 352 с., ил., 2010.
- 3.Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «ФИТНЕС-ДАНС» лечебно – профилактический танец. СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 4.Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2010- 176с.
- 5.Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. - СПб.: «Музыкальная палитра», 2007.
- 6.Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера,2012.
7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 8.Сулим Е.В. Детский фитнес. М.: ТЦ Сфера, 2014
- 9.Т.А.Боброва. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от 1 до 2 лет в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 10.Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 11.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- 12.Принцип работы детской студии мультипликации. Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. -Новосибирск, 2008 г.
- 13.Шахматы для самых маленьких. И.Г.Сухин, Москва «Астрель», 2007 г.

Общеобразовательная Программа дошкольной организации (краткая версия для родителей)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса СП «Детский сад № 12 «Ладушки» (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)

- Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.
- Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.
- Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

- Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской,

художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.

- Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.

- Коррекция индивидуальных особенностей развития познавательного и речевого сфер.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности. Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение). Развитие навыков рефлексивности.

Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны. Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.

Развитие познавательной активности, расширение диапазона способов удовлетворения интересов и образовательных потребностей, умения выбирать доступные (адекватные) способы познания, регулировать ритм (интенсивность) учебной (познавательной) деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-

	• Чтение • Проблемная ситуация	• диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей - тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	• Обсуждение • Рассказ • Игра	• Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное

		музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;

- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников.

Преимущество отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Методическое сопровождение Программы

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.П.Козлова – СПб – Москва, 2011.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 с.
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
4. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/Э.П. Костина.-М.:Линка-пресс , 2006
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карапуз-дидактика», 2007.-144 с., переиздание дораб. и доп.
7. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560с.
8. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М «Школьная пресса», 2004 г.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010.
- 10.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- 11.Хансен К.А., Кауфманн Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребёнка: программа «Сообщество» - первая часть учебно-методического комплекта «Сообщество»/Предисловие П.А. Коглин. – М.: «Гендальф», 1999. – 276 с.

Коррекционная работа

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М «Школьная пресса», 2004 г.

Шевченко С.Г. «Готовимся к школе» М. ООО «Ника – пресс», 1997 г.

Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», М. «Школьная пресса», 2005 г.

Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». М., 1999 г.

Борякова Н.Ю. «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития» М., 2003 г.

Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» М., 2001 г.

Екжанова Е.А. «Задержка психического развития у детей и пути её психолого – педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения». // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2002 г. № 1.

Ульенкова У.В., Лебедева О.В. «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии» М., 2002 г.

Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», М: В.Секачѳв, ТВ «Сфера», 2007 г.

Морозова И.А., Пушкарѳва Н.А. «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР», М. «Мозаика – синтез», 2007 г.

Морозова И.А., Пушкарѳва Н.А. «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР», М. «Мозаика – Синтез», 2007 г.

Морозова И.А., Пушкарѳва Н.А. «Ознакомление с окружающим миром». Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР, М. «Мозаика – синтез», 2007 г

Морозова И.А., Пушкарѳва Н.А. «Ознакомление с окружающим миром». Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР, М. «Мозаика – синтез», 2007 г.

Морозова И.А., Пушкарѳва М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР, М. «Мозаика – Синтез», 2007 г.

Морозова И.А., Пушкарѳва М.А. «Подготовка к обучению к грамоте» Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР, М. «Мозаика – синтез», 2007 г.

Чиркина Г.Я., Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М. «Айрис – пресс», 2007 г.

Чиркина Г.Я., Филичева Т.Б. «Программа коррекционного воспитания детей с общим недоразвитием речи». М. 1988 г.

Филичева Т.Б. , Чиркина Г.Я. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения, М., «Альфа», 1993 г.

Филичева Т.Б. , Чиркина Г.Я. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Второй год обучения, М., «Альфа», 1993 г.

Жукова С.Н., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников», М., «Просвещение», 1973 г.

Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду», М., «Просвещение», 1987 г.

Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 64с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.- 96 с.
2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144 с.
3. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/Под общей ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива». 2011. – 152 с.
4. Яковлева Л.В.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч./Л.В.Яковлева, р.А. Юдина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004.-Ч.1. Программа «Старт». Методические рекомендации.-315 с.
5. Яковлева Л.В.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч./Л.В.Яковлева, р.А. Юдина.–М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004.-Ч.2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп.-207с.
6. Яковлева Л.В.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч./Л.В.Яковлева, р.А. Юдина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004.-Ч.3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – 253 с.
7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.- 159 с.
8. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/ М.Н. Щетинин. – а. 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 112 с.
9. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2010.- 167 с.
- 10.Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
- 11.Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких. СПб.: СОЮЗ,1997. - 144 с.
- 12.Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2006 – 160 с.
- 13.Олимпийское образование дошкольников:Метод.пособие/Под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007. – 128 с.
- 14.Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры/ авт.-сост. О.М. Литвинова.- Волгоград: Учитель, 2007.-238 с.
- 15.Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2007. – 144 с.
- 16.Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.

- 17.Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. (2 части)
- 18.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 127 с.
- 19.Высоцкий В.Л., Терёшкина Т.И., Юшков А.Н. и др. Физкультура. Педагогика общего успеха.- СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. – 112 с.
- 20.Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада/ ШВ.Н. Шебеко, Н.Н. ермак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 93 с.
- 21.Физкультурные минутки и дидактические паузы в ДОУ: Практическое пособие/ И.Е.Аврину. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
- 22.Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с.
- 23.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель. 2010. – 199с.
- 24.Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. В.В. Гаврилова.- Волгоград: Учитель, 2009.-188 с.
- 25.Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 120 с.
- 26.Борисенко М.Г., Датенидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.(Развитие общей моторики). – СПб.: «Паритет», 2002. – 160 с.
- 27.Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни; практ. Пособие/ М.Ф.Литвинова. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 288 с.
- 28.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92 с.
- 29.Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2007.-48 с.
- 30.Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа/ Автор-сост. С.Е.Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
- 31.Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.-256 с.
- 32.Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.-144 с.
- 33.Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128 с.
- 34.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.-128 с. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128 с.
- 35.Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, е.Б.Савинова.- Волгоград: Учитель. 2009.-144 с.
- 36.Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие/ Е.И. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2011.- 112 с.

- 37.300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/ Н.Э Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
- 38.Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие/ Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 80 с.
- 39.Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005.-96 с.
- 40.Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.–96с.
- 41.Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедической группы(ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство- пресс», 2008.- 320 с.
- 42.Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедической группы(ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.-432 с.
- 43.Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2005 – 224 с.
- 44.Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников в ДОУ/ Под общ. Ред. Д.м.н. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
- 45.Бутко Г.А.Физическое развитие детей с задержкой психического развития.-М.: Книголюб, 2006.- 144 с.
- 46.Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В.Козырева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
- 47.Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений/ Авт.-сост.: М.Л.Лазарев.-М.:Мнемозина,2004. - 39 с.
- 48.Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-208с.
- 49.Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.
- 50.Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И.Бересневой.. – М.: ТЦ Сфера, 2003- 32с.
- 51.Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
- 52.Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48с.

- 53.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие/Под общ.ред. Н.В.Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с.
- 54.И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.-М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400с.
- 55.Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. – 48 с.
- 56.Оздоровление детей в условиях детского сада/ Под ред. Л.В.Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.
- 57.Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 64с.
- 58.О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам/ Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 208с.
- 59.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -64с.
- 60.Оздоровление детей через музыку, движение, речь. Подготовительная группа./ Авт.-сост. Е.Н.Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- 61.Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 – 160с.
- 62.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономарёвой. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-176с.
- 63.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономарёвой. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-208с.
- 64.Макарова З.С. Фитотерапия и ароматерапия в дошкольных учреждениях. – М.: ТЦ Сфера, 2010 . – 32с.
- 65.Кузнецова М.Н. и др. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников. – М.: «Айрис-Пресс», 2004.
- 66.Алямовская В.Г. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64с.
- 67.Алямовская В.Г.и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
- 68.Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб.: «КОРОНА принт», 2003.
- 69.Моргунова О.М. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- 70.Каштанова Г.В. и др. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2006.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.: Мозаика – Синтез,2005.-168 с.
2. Я-Ты-Мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК,1999.-128 с.
3. Я-человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.
4. Залеская И.Г., Антонова С.Л., Орехова С.В., Ганжа В.П. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»,
5. М.М. Семаго, Н.Я Семаго «Формирование пространственных представлений»
6. Утро радостных встреч: метод.пособие/ Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.
7. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. и доп. – м.: Мозаика-Синтез, 2008.-80с.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80с.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
- 10.Севастьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -128с.
- 11.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
- 12.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, - 2001. – 48 с.
- 13.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие/ Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
- 14.Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 20011. – 128 с.
- 15.Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры от года до 3 лет. – М.: ООО Издательство «Дом ххi века», 2007. – 189 с.
- 16.Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации/ Сост. а. М. А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера. 2008. – 228 с.
- 17.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.
- 18.Шаманская А.Н., Козина И.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
- 19.Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
- 20.Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Т.А. Харитончик. – Волгоград: Учитель, 2009. – 228с.
- 21.Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

- 22.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200с.
- 23.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 112с.
- 24.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-96с.
- 25.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-112с.
- 26.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.
- 27.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. – 64с.
- 28.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- 72с.
- 29.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128с.
- 30.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: 2008.
- 31.Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
- 32.О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?..Играем!!!Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- 33.Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с.
- 34.Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в ДОУ) – М.: Издательство «Скрипторий 203», 2006. – 136 с.
- 35.Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2006. – 128с.
- 36.Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.- 80с.
- 37.З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1991.
- 38.Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.

- 39.Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
- 40.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 с.
- 41.Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
- 42.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.-80с.
- 43.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-144с.
- 44.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез. 2008.- 64с.
- 45.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 с.
- 46.Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей / В.М.Кошелев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 48 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
2. Куликовская И.Е., Чумичёва Р.М. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.
3. Дыбина О.В. и др. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Дыбина О.В. Что было до... : игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:НИИ школьных технологий, 2010. – 144 с.
7. Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 64с.
8. Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
9. А.А. Венгер и др. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994.
- 10.Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- 11.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1997.

- 12.Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трёх. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 48с.
- 13.Павлова Л.Н., Волосова Е.В. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.
- 14.Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48 с.
- 15.Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.
- 16.Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 112 с.
- 17.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1997.
- 18.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 19.Михайлова З.А. и др. Математическое развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Акцидент, 1998.
- 20.Смоленцева А.А. Математика до школы. – СПб.: Акцидент, 1998.
- 21.Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 1999.
- 22.Игровая деятельность на занятиях по математике. Средняя (старшая, подготовительная) группа./Автор-сост. П.Г.Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- 23.Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2009.- 176с.
- 24.Волина.В. Праздник числа. – М.: Аст-Пресс, 1997.
- 25.Л.Э. Генденштейн, Е.Л. Мадышева. Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр», 1997.
- 26.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
- 27.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез. 2008.- 64с.
- 28.Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – м.: Просвещение, 1991.
- 29.Строим из lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.-88с.
- 30.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Скрипторий 2003», 2006.
- 31.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».Часть 1,2. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 32.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 33.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- 34.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- 35.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

- 36.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- 37.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- 38.Шорыгина Т.А. Беседа о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 39.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха. – СПб.: «Речь», М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 40.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: «Речь», М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 41.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Труба. – СПб.: «Речь», М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 42.Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплекс по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.-72 с., ил.
- 43.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. -128с.
- 44.Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.
- 45.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64с.
- 46.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
- 47.Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт.-сост. Л.Н. Меньщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.
- 48.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- 49.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- 50.Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В. Загребяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2008.- 75 с.
- 51.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.
- 52.К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкол.учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64с.
- 53.Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие/ Под.ред. Л.А. Сорокиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 64с.
- 54.Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.

55. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
56. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
57. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
58. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
59. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2004. – 80с.
60. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «Детство-ПРЕСС», 2008.- 96с.
61. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.-25с.
62. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.-48с.
63. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.-60с.
64. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2009. – 64 с.
65. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред.Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с.
66. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003» 2009. – 88с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997.- 240 с.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
3. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
4. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 128 с.
5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб.: «Метера», 2009.

6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.
7. Н.Г. Комратова. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 208 с.
8. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковая игра для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Издательство «АСТ». – 2000. – 48 с.
9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
10. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2010.
11. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости с вами вместе. Игры, считалки, загадки и скороговорки. – М.: «Новая школа», 1997. – 112 с.
12. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Асирель, 2006. – 222 с.
13. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990.
14. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия «Мир вашего ребёнка». Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2002. – 256с.
15. Гербова В.В. Развитие речи детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
16. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 40с.
17. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80с.
18. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2011.
19. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
20. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.
21. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе. – М.: Просвещение, 1988.
22. Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990.
23. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких и постарше. – М.: «Знание», 1996.
24. Воспитание сказкой. – Харьков.: «Фолио»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/Э.П. Костина.-М.:Линка-пресс , 2006. – 223 с.
2. Девятова Т.Н. Звук-волшебник/ Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.:Линка-пресс,2006-208с.
3. Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального образования детей 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008-96с.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80с.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.-2-е изд., испр. и доп. – СПб.:ЛОИРО,2000.- 220 с.
6. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.,2001. -120 с.
7. Ритмическая пластика для дошкольников. Учебно-методическое пособие по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»
8. Музыка в детском саду. Планирование, тематические, комплексные занятия/сост. Н.Г.Барсукова и др. – Волгоград: «Учитель», 2010-191с.
9. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 352 с., ил., 2010.
- 10.Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТУ Сфера, 2010. – 320 с.
- 11.Музыка. Средняя группа. Разработка занятий./ Авт.-сост. Улашенко Н.Б.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007-96с.
- 12.Музыка. Занятия с детьми старшей, подготовительной групп./ Авт.-сост. Улашенко Н.Б.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006-96с.
- 13.Сценарии праздников в детском саду./ Т.Копылова. – М.: изд. «Аквариум», 2001.
- 14.Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2007. – 256с.
- 15.Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2010- 176с.
- 16.Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-96с.
- 17.Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Вып. 2.Праздники/ С.И. Мерзлякова, Т.И. Кирсанова. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 230с.
- 18.Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет/И.В. Бодраченко.-М.: Айрис-пресс, 2009.-144с.
- 19.Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка»/ Авт.-сост. Н.В.Полевая, Л.В. Перминова.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-80с.

- 20.Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: метод.пособие/Л.М.Малахова.-Ростов н/Д.: 2008.-141с.
- 21.Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей/ И.В. Груздова, Е.К. Лютова, Е.В. Никитина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-254с.
- 22.Музыкальные игры для самых маленьких/ Выродова И.А. – М.: изд. «Школьная пресса», 2007.
- 23.Рыданова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка оживотных и птицах.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
- 24.Рыданова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208с.
- 25.Рыданова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец. марш.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-240с.
- 26.Рыданова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-176с.
- 27.Рыданова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка о музыке. Музыкальные инструменты.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208с.
- 28.Зацепина М.Б., Антонова Т.В.. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-114с.
- 29.Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/Под ред.Т.С. Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-160с.
- 30.Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет/Т.Н.Липатникова; Худож. С.В. Павлычёва. – Ярославль: Академия развития, 2006.-160с.
- 31.Роот З.Я.Новогодние праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 32.Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004.-160с.
- 33.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с.
- 34.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144с.
- 35.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с.
- 36.Мигунова Е.В. Театр. В котором играют дети: Учебно-методическое пособие.- В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003.-164с.
- 37.Губанова О.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.- М.: ВАКО, 2011-256с.
- 38.Додокина Н.В.. Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.6 Мозаика-Синтез, 2008.-64с.
- 39.А.И.Буренина От игры до спектакля: Учебно-методическое пособие.-СПб.: 1996.-91с.
- 40.Пустовойтова М.Б. Ритмика для детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 182 с.

41. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. Под ред. И.А. Винер. – М.: «Просвещение», 2001. – 22 с.
42. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.
43. Комарова Т.С. и др. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
44. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
45. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 – 248 с.
46. Кемпбелл Ф. Я умею рисовать. – Минск: «Белфаксиздатгрупп», 1996.
47. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж, 2007.
48. Янушко С.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-80с.
49. Янушко С.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-64с.
50. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
51. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2003. – 176 с.
52. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
53. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144с.
54. Басина Н.Э., Суслова О.А. С кисточкой и музыкой в ладошке. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 144 с.
55. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1, 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
56. Шалаева Г.П. Рисование. Первый учебник вашего малыша. – М.: «Слово «Эксмо», 2007.
57. Гразаускас Л.Г. Расчудесные ладошки/Пособие для детей 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2010 – 64с.
58. Лежнева С.С, Булатова И.И. Сказка своими руками. – Минск: «Талымя», 1995.
59. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
60. Сержантова Т.Б. Оригами. Базовые формы. – М.: Айрис-Пресс, 2011.
61. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192с.
62. Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. – Ярославль: Академия развития, 1997.